

# Ma démarche d'écriture

## Au 1<sup>er</sup> cycle



### 1- La planification

Individuellement ou en groupe, nous trouvons des idées et nous les organisons.

### 2- Le brouillon

J'écris mon texte à triple interligne, d'un seul jet, sans me corriger.  
Si je ne sais pas comment écrire un mot, je l'écris comme je pense et je mets un point d'interrogation (?) au-dessus. Je ne le corrige pas tout de suite pour ne pas couper mon inspiration.



### 3- L'amélioration POF OA

Je relis mon texte et je l'améliore par rapport à :

<b>P</b>		
Pertinence		
		Je relis mon texte et je vérifie si mes idées sont liées au thème.
<b>O</b>		
Organisation du texte		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je donne un titre à mon texte (en 2<sup>e</sup> année→)</li> <li>• Je relis mon texte pour vérifier si mes idées sont en ordre (en 2<sup>e</sup> année→)</li> </ul>
<b>F</b>	<b>S</b>	<p><b><u>Syntaxe et ponctuation :</u></b> Pour chacune des phrases de mon texte :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Je fais une barre oblique au début et à la fin. Ex. / Tous les enfants marchent dans la forêt. / Il fait noir. /</li> <li>2) Je mets une majuscule au début de la phrase. (→,*)</li> <li>3) Je mets un point à la fin de chacune de mes phrases. (→,*)</li> <li>4) Je relis ma phrase pour vérifier si tous les mots sont présents et s'ils sont dans le bon ordre? (→,*)</li> <li>5) Je trouve le verbe en utilisant « ne...pas » ou « n'...pas » et je le souligne. (→,→)</li> </ol>
	<b>V</b>	<p><b><u>Vocabulaire:</u></b> J'utilise des mots précis et j'évite de répéter les mêmes mots (→,→). Je me sers des mots au tableau et des affiches.</p>
Formulation		

## 4- La correction POF OA

<p><b>O</b> Orthographe</p>	<p>1) Je consulte la banque de mots, le tableau, les affiches ou un « expert ». Je transforme le ? en </p> <p>2) Je mets une majuscule aux noms propres de personnes, d'animaux et de personnages (→,*).</p>
<p><b>A</b> Accords</p>	<p>Pour chacune des phrases de mon texte :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) J'encercle le nom. Pour le trouver, je sais qu'il est précédé d'un déterminant (→,*)</li> <li>2) J'écris son genre (féminin ou masculin) (→,*)</li> <li>3) J'écris son nombre (singulier ou pluriel) (→,*)</li> <li>4) Je fais une flèche vers le déterminant. (→,*)</li> <li>5) J'effectue l'accord déterminant et nom. (→,*)</li> </ol> <p>Exemple :</p> <p style="text-align: center;"> </p>

- Quand mon enseignante me le permet, **je fais lire mon texte à un autre élève** pour avoir des suggestions d'améliorations.

## 5- La mise au propre

- Je forme bien mes lettres.
- Je laisse un espace entre chaque mot.
- Je relis mon texte pour m'assurer qu'il est bien retranscrit.

## 6- La diffusion



### Légende :

→ : L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignant(e).

\* : L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.

(\_, \_): Avant la virgule = 1<sup>ère</sup> année    Après la virgule = 2<sup>e</sup> année